

Приложение № 4 к рабочей программе по английскому языку

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Именьковская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Английский язык»
для 1 класса**

Составители:
Мухаметзянова Гульнара
Мансуровна,
учитель английского языка

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)

- Приказом Минпросвещения России № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Устава МБОУ «ИСОШ»
- Положения о рабочей программе МБОУ «ИСОШ»

Структура документа

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- пояснительная записка
- содержание учебного предмета
- планируемые результаты конкретного учебного предмета или курса
- календарно-тематическое планирование

Общая характеристика курса

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Приложение № 4 к рабочей программе по английскому языку

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели обучения английскому языку в 1 классе

- Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
- Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
- Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
- Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
- Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
- Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

Приложение № 4 к рабочей программе по английскому языку

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес, пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Приложение № 4 к рабочей программе по английскому языку

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рабочего и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;

Приложение № 4 к рабочей программе по английскому языку

- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие
- время суток
- цвета
- семья
- мой дом
- еда
- игрушки, счёт
- возраст
- режим дня
- времена года, погода

Примерное календарно-тематическое планирование вводного курса «Английский язык»

№	Тема		Основные понятия и термины	Самостоятельная практическая деятельность учащихся	дата	примечание
Раздел 1. Давайте познакомимся!						
1	Приветствия: Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	1	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик»	Разыгрывание сценки, участие в играх		
2	Как дела?	1	Лексика a snake, a doctor; звуки [ʃ], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога		
3	Учимся знакомиться.	1	Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик»	участие в подвижных играх		
4	Счет до пяти. How old are you? I am six (seven).	1	Звуки: [w], [t], [u:], [ʃ], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy	Участие в языковых играх, счет предметов		
5	Счет по порядку от одного до десяти.	1	Лексика «One, two, three, four, five, six,seven, eight,	Счёт до десяти.		

Приложение № 4 к рабочей программе по английскому языку

	How old are you? I am six (seven).		nine, ten, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven). Работа в режиме он-лайн (Интернет)	Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх		
6	Языки мира. Приветствия.	1	Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!	Разыгрывание сценки, участие в играх		
7	Время суток.	1	In the morning, afternoon, evening, at night	Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх		
8	Мой возраст.	1	Повторение речевого и языкового материала. Песня «How old are you?»	Участие в языковых и подвижных играх, счет предметов		
9	С днем рождения. Разучивание песни 'Happy birthday to you'	1	песня 'Happy birthday to you'	Разучивание песни, составление диалогов		
10	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1	Звуки: [j],[h],[i:]. Лексика: He is...She is... Стихотворение «Red and blue»	Участие в языковых и подвижных играх.		
11	Что я умею делать	1	Лексика: I can... I can't.... He/she can ... fly, jump, run, swim	Участие в языковых и подвижных играх.		
12	Наши любимые занятия. Конкурс артистов.	1	Лексика: I can... I can't.... He/she can ... fly, jump, run, swim	Участие в языковых и подвижных играх.		
13	Мои любимые животные.	1	A dog, a frog, a hear, a bear, a crocodile, a mouse, a tiger, a fox, a cock	Разыгрывание сценки, участие в играх		

Приложение № 4 к рабочей программе по английскому языку

1 4	Мои любимые животные.	1	A dog, a frog, a hear, a bear, a crocodile, a mouse, a tiger, a fox, a cock A dog is brown. It is not red.	Работа карандашами, участие в языковых и подвижных играх.		
1 5	Родина английского языка – Великобритания.	1	Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa	Участие в языковых и подвижных играх. Презентация «Великобритания» для 1 класса.		
1 6	Моя родина. I am from... Where are you from?	1	Звуки: [w], [z] Лексика: Where are you from?	Участие в языковых и подвижных играх. Песня « Where are you from?»		
1 7	Цвета.	1	Лексика: black, green, yellow, blue, red, orange, brown, grey, pink, white, purple	Участие в языковых и подвижных играх. Роем: 'Rainbow' Работа карандашами и красками.		
1 8	Цвета.	1	Лексика: black, green, yellow, blue, red, orange, brown, grey, pink, white, purple What colour is it? It is ...	Участие в языковых и подвижных играх. Разучивание песни. «Цветной» диктант		
1 9	Моя семья.	1	Лексика: a mother, a father, a sister, a brother. I've got a...	Роем: 'I have got...' Разучивание песни		
2 0	Познакомьтесь с моими близкими.	1	Лексика: a grandmother, a grandfather	Составление семейного дерева, работа с фотографиями.		
2 1	Диалоги о семье. Have you got a..?	1	Лексика: a sister, brother He/She is fine.	Участие в языковых и подвижных играх.		
2 2	Семья моего друга.	1	Family, I love... He/She has a...	Стихотворение «Моя семья» Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя семья»		
2 3	Еда.	1	Tomato, carrot, apple, cabbage, eggs, orange, cake, soup, porridge, jam I like... . I don't like... .	Участие в языковых и подвижных играх.		

Приложение № 4 к рабочей программе по английскому языку

2 4	Моя любимая еда.	1	Tomato, carrot, apple, cabbage, eggs, orange, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, lemon, tea, sugar, salt, coffee I like... . I don't like... .	Участие в языковых и подвижных играх.		
2 5	Моя любимая еда.	1	Tomato, carrot, apple, cabbage, eggs, orange, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, lemon, tea, sugar, salt, coffee I like... . I don't like... .	Участие в языковых и подвижных играх. «Цветной» диктант.		
2 6	Мой дом.	1	A house, a living room, a bedroom, a hall, a kitchen, a bathroom, a toilet	Рисунок «Мой дом».		
2 7	Я люблю свой дом.	1	A house, a living room, a bedroom, a hall, a kitchen, a bathroom, a toilet My house is Big, small, nice, new, old	Участие в языковых и подвижных играх.		
2 8	Режим дня.	1	Clean teeth, wash my face and hands, get up, go to school, play, go to bed	Участие в языковых и подвижных играх.		
2 9	Режим дня.	1	Clean teeth, wash my face and hands, get up, go to school, play, go to bed	Разучивание песни		
3 0	Времена года.	1	It is ... Winter, spring, summer, autumn	Участие в языковых и подвижных играх. Разучивание стихотворения.		
3 1	Погода.	1	It is ... Cold, hot, rainy, windy, cloudy, sunny, snowy	Участие в языковых и подвижных играх. Разучивание песни и стихотворения.		
3	Повторение	1	Лексика и грамматика курса	Участие в языковых и подвижных играх.		

Приложение № 4 к рабочей программе по английскому языку

2	изученного материала.			Повторение песен и стихотворений.		
3 3	Урок-соревнование	1	Лексика и грамматика курса	Участие в языковых и подвижных играх. Повторение песен и стихотворений.		